

**Анализ работы  
педагога-психолога  
за 2017- 2018 учебный год**

**Аналитический отчет педагога-психолога МБОУ СОШ №3 р.п.  
Хор Петушковой Л.Н.  
2017-2018 г.**

**Работа**

**определялась:**

методической темой школы. **Цель:** «Обеспечение психологического здоровья учащихся и педагогов в рамках сформированной модели психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка».

**Основные задачи работы педагога-психолога школы:** Оказание помощи педагогическому коллективу школы в создании условий, помогающих обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников. Определение психотравмирующих факторов в процессе обучения и оказания психологической помощи в развитии личности учащихся, педагогов и родителей. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и профильного обучения учащихся. Обеспечение реализации региональной концепции семейной политики. Формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, родителей, учащихся.

**Основные виды деятельности педагога-психолога**

диагностическая работа, психологическое просвещение, консультирование, коррекционная и развивающая работа

**1. Диагностическая**

**работа.**

В 5 – 11 классах.

**Основные виды**

**диагностических работ:** диагностика адаптационных периодов обучения – 5-е, 10-е классы. Профессиональная диагностика (8 –9 классы). Диагностика уровня эмоционального состояния учащихся в предэкзаменационный период (9-е, 11-е классы). Диагностика психологического здоровья учащихся (5– 11 классы) и др.

**Использование результатов исследований.**

**Для педагогов** на педагогических консилиумах: «Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе». «Адаптация учащихся к обучению в старших классах»; Для родителей – на родительских собраниях: «Адаптация учащихся к школьному обучению» и «Режим дня», «Психологические особенности возраста и адаптация учащихся к обучению в средней школе», «Суицидальные попытки в подростковом возрасте», «Стрессе», «Профессиональный выбор учащихся и подготовка к сдаче экзаменов».

**Для учащихся** при собеседовании по результатам диагностик (в рамках уроков, групповых и индивидуальных консультаций).

**Диагностика обслуживает реализацию следующих направлений работы школы:**

**Адаптация** учащихся и преемственность в обучении (5-е, 10-е кл.), **Предпрофильная подготовка и профильное обучение** учащихся (8-е, 9-е классы). **Подготовка учащихся к экзаменам. Работа с детьми-инвалидами. Работа с неуспевающими учащимися и детьми, оказавшимися**

в трудной жизненной ситуации и др.

**Предполагается в 2018-2019 г.**

Продолжить проведение представленных видов диагностических работ. Отработать диагностический минимум по отслеживанию результативности работы по созданию комфортного психологического климата в образовательном учреждении.

**2. Психологическое просвещение с учащимися, с педагогами, с родителями.**

А) Психологическое просвещение учащихся уроки «Психология», факультативные занятия «Профессия-школьник», Классные часы и беседы «Физическое, психологическое и социальное здоровье человека» 9-е классы. «Подготовка к экзаменам» - 9 «а», 9 «б», 9 «в», 11; «Твое профессиональное будущее» -, 9-е, 10, 11 классы, «Психология и выбор профессии» 9-е классы. «Жизнь одна», «Стресс» - 6-11 классы.

**Результативность.**

Обсуждены и проработаны с учащимися такие вопросы, как

\* эмоции, чувства и настроение человека;

\* характер и темперамент;

\* воля и самостоятельность;

\* алгоритм решения проблем;

\* задатки и способности;

\* дружба;

\* виды и причины агрессии;

\* пути выхода из конфликтных ситуаций;

\* коммуникативные способности человека;

\* профессиональное самоопределение;

\* профессия – ученик;

\* человек и его здоровье;

\* воспитание устойчивости к стрессам; суицидальная активность и многие другие вопросы. Обсуждение представленных тем способствовало расширению представлений учащихся о себе и окружающих, формированию бесконфликтного общения на уровне «ученик – ученик», «ученик – педагог», «ученик – родитель».

Помогало решать задачи направлений работы школы: «Создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении».

**Б) Психологическое просвещение педагогов.**

Педагогические консилиумы, совещание, педсоветы, районные родительские собрания, семинары.

**Результативность и планирование.**

Данные формы работы решали такие задачи работы психолого-педагогической службы, как: «Формирование безопасного пространства образовательного учреждения», «Формирование благоприятного психологического климата образовательного учреждения». Реализация ЗОЖ.

**ПЛАНИРОВАНИЕ.** А). Усилить работу с педагогами в форме семинаров, тренингов. Создать комнату психологической разгрузки, позволяющей в

более короткий срок восстановить профессиональные и личностные резервы педагогов школы и психофизическое здоровье учащихся. Данная комната позволит усилить действие здоровьеразвивающих технологий, используемых в образовательном пространстве школы.

**Б) Психологическое просвещение родителей.**

Родительские собрания, индивидуальное консультирование. Реализация задач таких направлений школы, как «Адаптация учащихся и преемственность в обучении». «Подготовка учащихся к экзаменам», «Работа с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях», «Предупреждение неуспеваемости».

### **3. Консультационная работа.**

Консультации в среднем проходили 4 раза в неделю. Учащиеся (38% от количества детей в школе), педагоги (76 % от состава педагогического коллектива), родители (31 человек).

#### **Поводы обращений.**

##### **Дети.**

Низкая успеваемость учащихся. Нарушение дисциплины на уроке. Отсутствие желания ребенка идти в школу. Беседа по результатам диагностики. Переживание предэкзаменационного периода. Конфликты между учащимися. Переживание в любви. Взаимоотношения с родителями. Дружба. Самооценка. Трудная жизненная ситуация.

##### **Педагоги.**

Низкая успеваемость учащихся. Личностные проблемы. Подготовка классных родительских собраний, классных часов. Нарушение учащимися дисциплины на уроке. Работа с детьми, состоящими на учете. Написание характеристик др.

##### **Родители.**

Подготовка к экзаменам. Профессиональное самоопределение учащихся. Неуспеваемость ребенка. Отсутствие желания ребенка идти в школу. Разногласия в семейном воспитании. Конфликты. Развитие ребенка по результатам диагностики.

### **Сравнительный анализ 2016-2017 г. и 2017-2018 г.**

Тематика консультирования двух лет в основном совпадает. Больше внимание было уделено консультированию учащихся 9-х и 11 классов, переживающих предэкзаменационный период. Наблюдается некоторое увеличение количества консультаций. Увеличилось количество обратившихся за консультацией родителей.

### **4. Коррекционная и развивающая работа.**

В занятиях участвовали группы детей (5- 9 классы),

Коррекционная и развивающая работа с классами.

1. Групповая работа (тренинговые занятия) в 5-11 классах.

**Задачи данного вида деятельности на 2018-2019 учебный год:**  
коррекционная работа в рамках адаптационных периодов обучения учащихся

–5-х, 10-х классов. Реализация коррекционных и развивающих программ на базе школы.

#### **5. Экспертная деятельность.**

Вид деятельности: наблюдения, собеседования с педагогами по результатам наблюдения и тестирования учащихся.

Классы 5-11 кл.

#### **6. Другие виды работ педагога-психолога.**

Работа в библиотеке с психологической литературой. Участие в работе школьных производственных совещаний. Создание компьютерной базы данных (презентации педагогических консилиумов, таблицы результатов диагностических срезов учащихся школы, характеристик учащихся).

Заполнение основной документации педагога-психолога (журналов основных видов работ, предметных журналы и т.д.)

#### **7. Повышение квалификации.**

Принимала участие в районных, краевых семинарах и методических объединениях. Результативность участия в краевых, районных семинарах, краевых методических объединениях: идеи были использованы при работе с детьми, родителями, учителями. Полученный опыт лег в основу планирования различных видов деятельности педагога-психолога на 2018-2019 г.

#### **Вывод.**

Подтверждается эффективность работы педагога-психолога в рамках заявленных основных видов деятельности психолого-педагогического сопровождения учащихся: диагностическая работа, психологическое просвещение, консультирование, коррекционная и развивающая работа, экспертная деятельность. Количественные и качественные характеристики представляют достаточное обоснование для подтверждения реализации заявленных целей и задач работы педагога-психолога в МБОУ СОШ №3 р.п. Хор. Представленные данные анализа выявляют как положительные стороны деятельности по реализации основных направлений деятельности школы, так и определяют западающие моменты, требующие более пристального внимания в следующем учебном году. Часть предполагаемой работы педагога-психолога возможна только при поддержке и заинтересованности администрации школы.

#### **Профилактическая работа с учащимися группы «риска»:**

\*диагностика (начало и конец учебного года),

\*индивидуальные доверительные беседы,

\*индивидуальные занятия по коррекционным программам,

\*индивидуальные консультации для уч-ся, родителей (по запросу).

**Вывод:** в результате проведенной профилактической работы с учащимися группы «риска»

40% имеют положительную динамику в психическом развитии;

45% имеют неустойчивую положительную динамику в психическом развитии;

15% динамика психического развития без изменений.

Дата: 28.05.2018 год